

**Опыт работы педагога-психолога
высшей квалификационной категории
МБДОУ детского сада №14 г.Донецка.**

Жековой Н.Н.

В своей работе педагога - психолога с детьми я широко использую разнообразные методы и технологии. **Особенно** мне очень нравится работать со сказками, сколько самых разнообразным техник и методик здесь можно использовать: психогимнастику, релаксацию, арт-терапию, обыгрывание сказочной истории, придумывание нового конца сказки, игры и рисование песком, обыгрывание сказочной истории с использованием кукольного театра и т.д.

Варианты занятий с использованием игровых технологий в работе со сказкой

Тема занятия: «Чувства бывают разные»

Цель: Знакомство с чувствами; развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.

Оборудование: пиктограммы «грусть», «гнев», «радость»; одноцветные бумажные салфетки.

На кануне занятия детям читается сказка «*Крошка Енотик и Тот, кто сидит в пруду*».

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение: “Комплименты”.

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

Игра начинается со слов: “Мне нравится в тебе...” Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры, детям и взрослым. Другие участники также говорят комплименты всем остальным. После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они в себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты.

2. Основная часть:

Психолог: Сегодня мы познакомимся с основными человеческими эмоциями: грусть, гнев, радость.

Психолог: Расскажите, какое выражение лица бывает у человека, когда он грустит.

Дети. Брови сдвинуты, опущены вниз, уголки рта тоже направлены вниз.

Психолог: Правильно. Давайте посмотрим на пиктограмму «грусть» и определим, правильно ли вы описали грустное выражение лица. *(Дети рассматривают пиктограмму.)*

Психолог: А сейчас мы поговорим о гневе, о злости. Посмотрите на пиктограмму «гнев». Расскажите, глядя на нее, какое выражение лица должно быть у человека, тогда у него злое настроение (брови нахмурены, рот открыт, растянут в стороны, видны два ряда сжатых зубов). Покажите это настроение друг другу. *(Дети выполняют задание.)*

Психолог: Приятно ли вам было смотреть друг на друга?

Почему не приятно?

Хотите ли вы играть, общаться с ребёнком с таким выражением лица? Почему нет?

Психолог: А сейчас мы поговорим о радости. Скажите, какое выражение лица бывает у человека, когда он радуется. Посмотрите на пиктограмму «радость». Расскажите, глядя на нее, какое выражение лица должно быть у человека, тогда у него хорошее, радостное настроение. *(Дети выполняют задание);*

Психолог: Покажите, какое у вас бывает лицо, когда вы радуетесь. Покажите это настроение друг другу. *(Дети выполняют задание.)*

Психолог: Приятно ли вам было смотреть друг на друга?

Почему приятно?

Хотите ли вы играть, общаться с ребёнком с таким выражением лица? Почему «Да»? Что привлекает вас улыбающегося человека? Какие мысли возникают когда видите лицо радостного ребёнка?

Психолог: Вы уже научились показывать сердитое лицо. А теперь позлимся немножко, играя. Возьмите в руки зеркала. Наши зеркала будут прудом. Помните сказку про «Крошку Енота»? Давайте, вспомним, что с ним случилось. *(Вспоминаем Сказку «Крошка Енотик и Тот, кто сидит в пруду»).*

Кого видел Енотик в пруду, когда делал страшное лицо, чтобы напугать, того, кто сидит в пруду.

Что посоветовала мама Енотику? (Улыбнуться...)

Игра «Кто сидит в пруду?»

Психолог предлагает детям показать доброе, а затем злое лицо зеркалу. Какое отражение вам нравится? С каким хочется общаться? Почему?

Психолог: А теперь посмотрите друг на друга. *(Дети выполняют задание)*. Какие лица вам нравятся больше всего? Почему?

Игра «Злой и добрый Енотик»

Цель: отреагирование агрессии через эмоцию, мимику, жесты;

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения».

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злого Енотика, который старается всех напугать: грозит кулаком, строит страшные гримасы, шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя.

Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, ещё сильнее...», — и ребенок, изображающий Енотика, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети разбиваются по парам и опять по сигналу взрослого превращаются в злых Енотиков. Если не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «злые Енотики» становятся добрыми, доброжелательными и ласковыми.

3. Заключительная часть:

- Рефлексия.
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;



Занятие

Тема занятия: «Уважение и забота делают нас добрее»

Цель: - Формировать умение понимать свои чувства и чувства других;

- Развивать эмпатию и умение слажено работать в парах.

- Снижение агрессии и эмоционального напряжения.

Оборудование: Бумага и карандаш на каждого ребенка.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение "Глаза в глаза" (Кряжева Н.Л., 1997)

Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Психолог: "Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать" и т.д. После игры проводится обсуждение с детьми, какие состояния передавались легко, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.

Релаксационное упражнение «Тучка»;

Сядьте удобнее и закройте глаза. Представьте себе теплый, чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды и горести и огорчения, всю нашу злость. Понаблюдайте, как тучка медленно тает в воздухе. Теперь мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу. Потянитесь.

2. Основная часть:

- **Чтение сказки «Добрая рыбка»**
- **«Совместное рисование рисунка в круге на стекле»**

Цель: гармонизация эмоционального состояния, объединение, налаживание коммуникации.

Во время прослушивания сказки дети рисуют «Рисунок в круге вместе» (Техника «Мандалатерапия»)

Инструкция: Ребята, сейчас вы вместе будете рисовать на стекле (оргстекло в виде круга) пальчиками, используя те краски, которые вам нравятся, дороги друг к другу, как будто мы рыбки и плывем навстречу друг другу.

Беседа по сказке

- Почему маленький краб вёл себя агрессивно по отношению к морским жителям?
- Зачем ему это было нужно, и чего он хотел на самом деле?
- Что помогло крабу изменить своё отношение к окружающим?
- Чему нас учит эта сказка?

- **Рисование картины.**

Детям предлагается рассмотреть рисунки получившиеся на стекле и придумать «Какую картину из этого можно нарисовать». Дети, договариваясь, дорисовывают картину. Рисование картины.

3. Заключительная часть:

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

